

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023 № 511
О.А. Колесникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
среднее общее образование, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 66 часов

Учитель: Бородина Светлана Григорьевна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе
Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: базовый
уровень. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Дрофа.
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения средней образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по русскому языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю. В учебном плане МБОУ Старостаничной СОШ на изучение русского языка в 11 классе добавлен 1 час из вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, на усиление базового ядра русского языка.

Таким образом, общее количество часов – 68 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 66 часов за счёт сокращения тем «Общие сведения о языке», «Повторение. Языковые нормы», «Повторение. Текст. Типы и стили речи».

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Перечень контрольных работ.

№	Тема	Контрольная работа	Кол-во час.	Дата
1.	Язык и речь. Культура речи.	Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ.	1	27.12.
2.	Функциональная стилистика и культура речи	Контрольная работа №2 в формате ЕГЭ.	1	12.03.
3.	Повторение изученного в 10-11 классах	Итоговая контрольная работа №3 в формате ЕГЭ	2	14.05.- 15.05.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Период прохождения	У У Д	ЭОР
1.	Повторение изученного в 10 классе	10	05.09. - 04.10.	Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противо-	«Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ «Первое сентября»
2.	Язык и речь. Культура речи	23	10.10. - 09.01.		
3.	Функциона	20	10.01.		

	льная стилистика и культура речи		- 19.03.	речия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и про- цессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умоза- ключений, умозаключений по анало- гии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ ре- шения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выби- рать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных крите- риев); использовать вопросы как ис- следовательский инструмент позна- ния; формулировать вопросы, фиксирую- щие разрыв между реальным и жела- тельным состоянием ситуации, объ- екта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истиннос- ти собственных суждений и сужде- ний других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно соста- вленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследова- ние по установлению особенностей объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и досто- верность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать об- общения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,	https://1sept.ru/
4.	Повторение изученного в 10-11 классах	13	20.03. - 15.05.		

			<p>исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p>	
--	--	--	---	--

			<p>социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p> <p>Регулятивные: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям;</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций;</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>принимать себя и других не осуждая открытость себе и другим.</p>	
	Итого	66		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час.	Дата	
			план	факт
	Повторение изученного в 10 классе	10		
1	Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка.	1	05.09.	

2	Входной контроль. Диктант.	1	06.09.	
3	Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка	1	12.09.	
4-5	Повторение. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы русского языка.	2	13.09. 19.09.	
6	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка.	1	20.09.	
7-8	Русский язык в современном мире. Экология языка	2	26.09. 27.09.	
9-10	РР Сочинение-рассуждение. Структура сочинения.	2	03.10. 04.10.	
	Язык и речь. Культура речи	23		
11-12	Синтаксические конструкции. Синтаксические нормы.	2	10.10. 11.10.	
13	Практикум. Синтаксические нормы.	1	17.10.	
14	Пунктуационные нормы русского языка.	1	18.10.	
15-16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающими словами.	2	24.10. 25.10.	
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	07.11.	
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	08.11.	
19	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1	14.11.	
20	Пунктуация при вводных словах и обращениях.	1	15.11.	
21	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	21.11.	
22	Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами.	1	22.11.	
23-24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Трудные случаи пунктуации в СПП.	2	28.11 29.11.	
25-26	РР Сочинение-рассуждение. Формулировка проблемы.	2	05.12. 06.12.	
27	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	12.12.	
28-29	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	13.12. 19.12.	
30-31	Практикум. Пунктуация в БСП, СП с разными видами связи.	2	20.12. 26.12	
32	КР Контрольная работа №1 в формате ЕГЭ.	1	27.12.	
33	Анализ контрольной работы.	1	09.01.	
	Функциональная стилистика и культура речи	20		
34	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	1	10.01.	
35	Разговорная речь.	1	16.01.	
36	Научный стиль.	1	17.01.	
37	Официально-деловой стиль.	1	23.01.	

38	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж.	1	24.01.	
39	Жанры публицистики. Интервью	1	30.01.	
40	Жанры публицистики. Очерк	1	31.01.	
41	Язык рекламы	1	06.02.	
42	Культура публичной речи	1	07.02.	
43-44	РР Изложение текста публицистического стиля.	2	13.02. 14.02.	
45	Язык художественной литературы	1	20.02.	
46	Практикум. Функционально-смысловые типы речи.	1	21.02.	
47-48	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи.	2	27.02. 28.02.	
49-50	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента). Анализ средств выразительности текста.	2	05.03. 06.03.	
51	КР Контрольная работа №2 в формате ЕГЭ.	1	12.03.	
52	РР Сочинение- миниатюра в художественном стиле.	1	13.03.	
53	Анализ контрольных работ.	1	19.03.	
	Повторение изученного в 10-11 классах	13		
54-55	Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность.	2	20.03. 02.04.	
56	Повторение. Язык и речь. Культура речи.	1	03.04.	
57-59	Повторение. Языковые нормы.	3	09.04. 10.04. 16.04.	
60-61	Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы.	2	17.04. 23.04.	
62-63	РР Сочинение-рассуждение	2	24.04. 07.05.	
64	Повторение. Текст. Типы и стили речи.	1	08.05.	
65-66	КР Итоговая контрольная работа №3.	2	14.05. 15.05.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
русского языка, литературы и
искусства
от 29.08.2023 года № 1
_____ С.Г. Бородина
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

(подпись) М.С. Федотова

(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1